ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТОФК И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Сравнительный анализ системы образования по физической культуре за рубежом

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура в образовательных организациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н. ,доц. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 15
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения……. 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.1. Основная литература: 19
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 22
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительный анализ системы образования по физической культуре за рубежом

Целью изучения дисциплины «Сравнительный анализ системы образования по физической культуре за рубежом» является содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности в науке и образовании, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения прослеживать связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4 Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально- техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		8
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		8

практикумы				
лабораторные работы				
Внеаудиторная работа:				
консультация перед зачетом	-			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		127	
Контроль самостоятельной работы	-		9	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен – 1 сем			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем - кость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего 144 часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
	Раздел 1.			36		108
1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	2		4
2.	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	2		4
3.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала		-	2		4
4.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала		-	2		4
5.	Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		-	-		4
6	Структура соревновательной деятельности в современном спорте		-	2		4
7	Предметная область и задачи генетики как новой области знания		-	-		4

8	Становление и развитие науки в сфере физической культуры		-			4
9	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	2		4
10	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					4
11.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		-			4
12.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний			2		4
13.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		-			4
14.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		-			4
15.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			2		4
16.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			2		4
17	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		-			4
18	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			2		4
19.	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной подготовки в теорию ФВ.		-			4
20.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		-			2

21.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки			2		2
22.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		-			2
23.	Современные технологии управления тренировочным процессом.		-			2
24.	Современные технологии управления тренировочным процессом			2		2
25	Научно-методические и организационные аспекты спортизации ФВ, проблематика самаэстетики. Р.Шустермана.		-			2
26.	Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»			2		2
27.	Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		-	2		2
28.	Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		-			2
27.	Современные технологии управления тренировочным процессом		-			2
28.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			2		2
29.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		-	2		2
30.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			2		2
31	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			2

32.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта			2		2
33.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			2
	Итого:	**144**	**-**	**36**	**-**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем - кость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего 144 часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
	Раздел 1.			8		127
1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	1		4
2.	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-			4
3.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала		-			4
4.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала		-	1		4
5.	Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		-			4
6	Структура соревновательной деятельности в современном спорте		-	1		4
7	Предметная область и задачи генетики как новой области знания		-	1		4
8	Становление и развитие науки в сфере физической культуры		-			4
9	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	1		4
10	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					4
11.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		-	1		4

12.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний					4
13.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		-			4
14.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		-	1		4
15.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные					4
16.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные					4
17	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		-			4
18	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			1		4
19.	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной подготовки в теорию ФВ.		-			4
20.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		-			4
21.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки					4
22.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		-			4
23.	Современные технологии управления тренировочным процессом.		-			4

24.	Современные технологии управления тренировочным процессом					4
25	Научно-методические и организационные аспекты спортизации ФВ, проблематика самаэстетики. Р.Шустермана.		-			4
26.	Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»					4
27.	Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		-			4
28.	Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		-			4
27.	Современные технологии управления тренировочным процессом		-			3
28.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения					2
29.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		-			2
30.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения					2
31	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			2
32.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта					2
33.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			2
	Итого:	**144**	**-**	**8**	**-**	**127**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100%	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

	баллов)			(до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Не знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с	ПК-1.1 Знаеет проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной	ПК-1.1 В достаточном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам	ПК-1.1 В целом знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1 Не знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной

требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	программы	(модулям) образовательной программы	образовательной программы	программы
	ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	ПК 1.2 В целом умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	ПК 1.2 В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	ПК 1.2 Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	ПК 1.3 Владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	ПК 1.3 В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	ПК 1.3 В целом владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	ПК 1.3 Не владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Тематика для рефератов
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.

4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12.Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13.Культура как предмет научного познания;
14.Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15.Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

7.3.2. Тематика для коллоквиумов

1. Становление европейской науки в эпоху Возрождения и Просвещения.
2. Первая научная революция.
3. Вторая научная революция.
4. Поиски метода в европейской науке.
5. Классический рационализм. Субъектно-объектная эпистемология и интерсубъективность науки.
6. Классическая, неклассическая, постклассическая наука.
7. Современный кризис науки как проявление глобального кризиса культуры.
8. Черты постклассической рациональности.
9. Самоорганизация в природе, самоорганизация как творческий процесс.
10. Синергетика как мировоззрение и метод.
11. Пути гуманизации науки.
12. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Общенаучные методы теоретического исследования.
14. Частнонаучные методы.
15. Дисциплинарные методы.

7.3.3. Тематика для контрольных работ

1. Социальная природа науки.
2. Наука и философия.
3. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Особенности научного познания.

5. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки.
7. Наука и вненаучные формы знания.
8. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.
9. Наука и философия в средневековом обществе.
10. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
11. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Возникновение технических наук:
13. Методы научного познания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Научная картина мира: её основания.
18. Функции научной картины мира.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
20. Процедуры обоснования теоретических знаний.
21. Механизмы развития научных понятий.
22. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научная революция как перестройка оснований науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Типы научной рациональности.
27. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
30. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
33. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
34. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
35. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
36. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
37. Научная рациональность и проблема диалога культур.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Научные сообщества исторические типы.
40. Научные школы. Подготовка научных кадров.
41. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
42. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
43. Наука и экономика.
44. Наука и власть.
45. Проблемы государственного регулирования науки.
46. Наука и религия.
47. Наука и искусство.

7.3.4. Экзаменационные вопросы

1. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
3. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Методология и методы научного исследования.

5. Таксоны и эталоны учебных целей.
6. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
7. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
8. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
9. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
10. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
11. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований.
12. Факторы вариативности структуры и логики.
13. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
14. Хронологические векторы развития методов исследования.
15. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней
16. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
17. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы
18. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
19. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
20. Способы обработки и интерпретации данных исследований
21. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
22. Поддержка педагогических исследований сферы образования

7.3.2.Типовые задание для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Тема: Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры.

Контрольная работа № 2. Тема: Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.

Контрольная работа №3.Тема: Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.

Контрольная работа №4. Тема: Современные технологии управления тренировочным процессом.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного

материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо».** Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно».** Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.3.4. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.

22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.

23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.

24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.

25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.

27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.

28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1.Гуриков, С. Р. Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-

00091-448-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/995496 (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Пархимович, М. Н. Основы интернет - технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96548 (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1018534 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418143 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201

б) дополнительная учебная литература

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : 31 Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
3.Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL:https://e.lanbook.com/book/139743 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL:https://znanium.com/catalog/document?id=165177 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: http://anthropology.ru
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал «Вопросы философии» URL: http://vphil.ru/
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8